МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА»

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО УКРЕПЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В 2026-2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рассмотрено
Заведующий отделом по ВСОТ
_____ М.В. Садретдинова

Согласовано
Проректор по УМР
_____ С. Н. Ненилин

Заседание отдела по ВСОТ
протокол № от _____ 2026 г.

Кемерово 2026

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физики	4
1.	**Ключевые принципы построения системы классных часов**	7
2.	**Целевой раздел**	8
3.	**Содержательный раздел**	10
4.	**Методический конструктор классного часа**	12
5.	**Диагностический блок (мониторинг)**	14
6.	**Образовательные мероприятия ИРО Кузбасса по корректировке профессиональных дефицитов учителей Кузбасса**	17
	Контакты для методической поддержки	20

Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации разработаны Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса» в рамках реализации регионального проекта «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогических работников по укреплению социального здоровья обучающихся образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса в 2024/2027 гг.». Адресованы классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам, руководителям образовательных организаций и всем лицам, заинтересованным в укреплении социального и психологического здоровья обучающихся начальных классов.

Целью методических рекомендаций является помощь педагогам в подготовке и проведении классных часов, направленных на формирование социального здоровья обучающихся 1–2 классов общеобразовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса.

Методические рекомендации раскрывают особенности апробации сборника классных часов по укреплению социально-психологического здоровья обучающихся начальных классов в образовательных организациях Кемеровской области - Кузбасса в 2026-2027 учебном году.

Актуальность. Окружающая социальная среда меняется постоянно, и социальное здоровье показывает, насколько устойчива личность к характеру этих изменений. Иными словами, социальное здоровье – это показатель адаптации индивида к быстро меняющимся условиям социальной реальности. Нарастающее влияние неэкономических факторов развития, нестабильность международной политической ситуации, хаотичность влияния средств массовой информации на общественное сознание – всё это часто крайне болезненно воспринимается обществом и влияет на социальное здоровье его членов, в том числе самых юных.

Социальное здоровье представляет собой систему ценностей, установок и мотивов поведения личности в социальной среде. Важной составляющей здоровья являются социальные факторы, которые включают в себя возможность для самореализации, условия жизни, возможность получения образования и медицинской помощи, а также способность выстраивать конструктивные межличностные отношения. Социальное здоровье тесно пере-

плетено с установками, мотивами, ценностями и другими психологическими характеристиками человека. Именно поэтому в современной науке различные авторы говорят о социально-психологическом здоровье личности как о комплексном феномене, формирующемся в процессе социализации и воспитания. При формировании психического и социального здоровья, становлении самосознания очень важным является процесс получения представлений о своих идеалах, ценностях, мотивах поведения, достоинствах и недостатках, то есть процесс познания себя, самооценки личности и результатов своей деятельности.

Самооценка – важный регулятор поведения, влияющий на развитие личности и на эффективность деятельности. Неадекватная, то есть завышенная или заниженная, а также неустойчивая самооценка деформируют внутренний мир личности, препятствуют психическому и социальному здоровью. Успешность педагогического воздействия в значительной степени определяется тем, какую самооценку удаётся сформировать у ребёнка в процессе воспитания. Высокая, адекватная, дифференцированная, обоснованная самооценка позволяет легче усваивать новый материал, уверенно браться за новое дело, активно высказывать своё мнение и критично воспринимать опыт других.

Для воспитания у детей положительной самооценки необходимы доброжелательность, разумная требовательность и одобрение даже в тех случаях, когда их поведение или выполненная работа нам не нравятся, при этом ребёнку важно объяснить, что оценка направлена на конкретное действие при сохранении уважения к личности ребёнка.

Младший школьный возраст (6,5–10 лет) является сензитивным периодом для формирования основ социального здоровья. Именно в этот период закладываются фундаментальные личностные новообразования: произвольность поведения, рефлексия, способность к самооценке, навыки конструктивного общения, эмпатия, внутренняя позиция школьника. Социальное здоровье школьников – это важная составляющая общего благополучия детей, отражающая их эмоциональное состояние, уровень социальной адаптации, способность к взаимодействию с окружающими людьми и умение справляться с повседневными трудностями.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов.

В **2026-2027 учебном году** общеобразовательным организациям Кемеровской области следует учитывать в работе документы:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 04.08. 2026 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026 г.); https://www.kontur-extern.ru/info/normativ/document/1/507616-federalnyy-zakon-ot-04-08-2026-n-334-fz#l0
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027
- Приказ Минпросвещения России от 17 апреля 2025 г. № 315 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования». http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202505230031
- Приказ Минпросвещения России от 9 января 2025 г. № 1 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502170002
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.)

Данные документы представлены на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/) в разделах «Нормативные документы» https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573), [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

https://docs.cntd.ru/document/566085656 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» http://persona-grata.ru/files/dokumenty/28_post_glav_san_vracha_ot_28_09_2020_sp_2_4_3648-20.pdf

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024?index=1
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р) https://shkolapetrun-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/240/3755/Rasporyazhenie_Pravitel_stva_RF_ot_31_03_2022_N_678_r_01_07_25.pdf

Данные документы представлены на портале «Единое содержание общего образования»(https://edsoo.ru/), который является единым «окном» доступа к ключевым документам в разделах: «Нормативные документы» (https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/) и «Рабочие программы» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/).

- Закон Кемеровской области от 05.07.2013 N 86-ОЗ "Об образовании" (принят Советом народных депутатов Кемеровской области 03.07.2013 (с изменениями и дополнениями).**http://образование42.рф/** или https://base.garant.ru/7501042/ .
- Приказ Министерства образования Кузбасса «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО в образовательных организациях, расположенных на территории Кемеровской области-Кузбасса, в 2023-2024 учебном году https://ipk.kuz-edu.ru/files/must/fgos/prikaz%2026.05.2023%201828.pdf

- Приказ Министерства образования Кузбасса от 9.06.2023 г. №1999 «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования и федеральных адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях, расположенных на территории Кемеровской области – Кузбасса, в 2024/2025 учебном году, реализующих адаптированные образовательные программы» https://ipk.kuz-edu.ru/files/must/fgos/prikaz%209.06.2023%201999.pdf

1. Ключевые принципы построения системы классных часов

Преемственность. Система работы выстроена таким образом, чтобы обеспечить логичный переход от первичных представлений, сформированных в 1-м классе (логика «я узнаю»), к их осознанному применению и закреплению в повседневной жизни второклассников (логика «я умею применять»). Содержательная и методическая преемственность с предыдущими материалами, сохраняя единую логику построения и системность изложения материала, обеспечивает целостность педагогического процесса.

Деятельностный подход. Конструирование каждого классного часа осуществляется с опорой на активное включение обучающегося в различные виды деятельности. Приоритет в объёме и значимости принадлежит интерактивным, игровым, проблемно-поисковым и практико-ориентированным формам работы. Преемственность между 1-м и 2-м классами проявляется в последовательном усложнении характера деятельности: на первом этапе (1-й класс) приоритет отдаётся формам, обеспечивающим первичное ознакомление с понятиями (игры, обсуждения, творческие задания); на втором этапе (2-й класс) доминируют формы, направленные на моделирование реальных жизненных ситуаций, отработку алгоритмов действий и создание функциональных практических продуктов, обладающих прикладной ценностью для ребёнка.

Сюжетность и геймификация. Использование персонажей-навигаторов (Аня и Ваня), которые меняют свою роль от 1-го класса (наставники, объясняющие детям новые понятия) ко 2-му классу (партнёры, совершающие ошибки и ищущие решения вместе с деть-

ми). Во 2-м классе все занятия объединены сквозным сюжетом «Рюкзак достижений», в рамках которого на протяжении всего учебного года дети накапливают личностные качества, необходимые для успешного обучения.

Партнёрство с семьёй. Переход от пассивного информирования родителей к активному вовлечению их в совместную практическую деятельность. Если работа с родителями обучающихся 1-го класса строилась преимущественно как информирование и поддержка адаптационного периода, то во 2-м классе характер взаимодействия становится более активным и практическим: родители включаются в выполнение конкретных заданий вместе с детьми (создание наклеек-напоминалок, ведение дневников добрых дел, составление семейных планов здоровья), переходя из позиции получателей информации в позицию активных участников образовательного процесса.

2. Целевой раздел.

Цель системы классных часов – создание условий для сохранения и укрепления социально-психологического здоровья обучающихся 1–2 классов через формирование у них ключевых личностных качеств, навыков саморегуляции, конструктивного общения и ответственного поведения в соответствии с возрастными особенностями и требованиями ФГОС НОО, ФООП НОО.

Задачи:

- образовательные: познакомить обучающихся с базовыми понятиями социального здоровья (нормы общения, эмоции, личные границы, ответственность, здоровый образ жизни);

- воспитательные: сформировать ценностные ориентации, направленные на уважение к себе и окружающим, заботу о здоровье, ответственность за собственные поступки;

- развивающие: развить навыки эмоционального интеллекта, саморегуляции, коммуникативные умения, способность к рефлексии и самооценке;

- адаптационные: обеспечить успешную адаптацию первоклассников к школьной жизни и плавный переход второклассников к новому уровню учебной самостоятельности.

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО:

Личностные результаты:

– формирование внутренней установки на соблюдение правил безопасного и социально приемлемого поведения;

– развитие эмпатии, способности понимать чувства других людей и откликаться на них;

– осознание ценности здоровья (физического, психического, социального) как основы благополучия;

– формирование адекватной самооценки и уважительного отношения к себе и окружающим;

– развитие навыков ответственного поведения, умения признавать ошибки и исправлять их;

– ценностное отношение к труду, дружбе, семейным традициям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

– умение ставить учебные цели на основе адекватной самооценки и составлять план действий для достижения учебных целей;

– способность соотносить свои действия с установленными правилами и корректировать поведение в соответствии с изменяющейся обстановкой;

– развитие навыков саморегуляции, самоконтроля и рефлексии собственной деятельности;

– умение планировать своё время и распределять обязанности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– умение вступать в учебное сотрудничество, задавать уточняющие вопросы, выражать своё мнение и учитывать мнения других;

– способность работать в парах и малых группах, договариваться и приходить к общему решению;

– навыки вежливого и уверенного общения, в том числе умение вежливо просить, отказывать, извиняться;

– умение выражать свои чувства словами и понимать невербальные сигналы окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия:

– установление причинно-следственных связей между поступками и их последствиями;

– умение анализировать жизненные ситуации, выявлять потенциально опасные факторы и риски;

– применение полученных знаний и личного опыта для решения практических задач, связанных с безопасностью и здоровьем;

– развитие навыков объективного оценивания собственных знаний и умений.

3. Содержательный раздел

Система работы классного руководителя при проведении классных часов строится по девяти тематическим направлениям, которые логично и последовательно реализуются в 1, 2 классах с перспективой продолжения данной работы. Каждое направление раскрывается с учётом возрастных особенностей обучающихся и обеспечивает преемственность между классами.

Девять ключевых векторов развития социально-психологического здоровья:

1. Нормы социального общения.
2. Здоровье как семейная ценность.
3. Общечеловеческие ценности.
4. Дружба, помощь и общение.
5. Эмоции. Эмоциональный интеллект. Эмпатия.
6. Ценности и потребности. Личные границы. Личная ответственность.
7. Стрессовая устойчивость и жизнестойкость.
8. Социально-психологическое здоровье. Профилактика девиаций.
9. Успешность в обучении, социальная активность и самореализация.

Циклограмма классных часов для 1–2 классов

Периодичность проведения – один раз в месяц. Длительность одного классного часа варьируется от 25 до 35 минут. В классном часе используются медиапродукт, а также рекомендованные игры и упражнения, связанные с темой классного часа.

№	Тематическое направление	*1-й класс*	*2-й класс*
1	Нормы социального общения	*Школа – наш общий дом*	*Навигатор безопасности*
2	Здоровье как семейная ценность	*Путешествие в Страну Здоровья*	*Спорт и здоровье – семейная ценность*
3	Общечеловеческие ценности	*Ценности, которые нас сближают!*	*Оценка и самооценка*
4	Дружба, помощь и общение	*Мы разные, но мы – вместе!*	*Наш дружный класс*
5	Эмоции. Эмоциональный интеллект. Эмпатия	*Калейдоскоп эмоций*	*Мир эмоций: познай себя и пойми других*
6	Ценности и потребности. Личные границы. Личная ответственность	*Азбука Жизни*	*Сам себе помощник*
7	Стрессовая устойчивость и жизнестойкость	*Что делать, если...?*	*Учусь быть собранным и спокойным*
8	Социально-психологическое здоровье. Профилактика девиаций	*Радость жизни*	*Моё здоровье – моя крепость*
9	Успешность в обучении, социальная активность и самореализация	*Лесенка вверх*	*Рюкзак достижений*

Преемственность тем между 1-м и 2-м классами.

Сравнение тематического наполнения классных часов в 1-м и 2-м классах позволяет увидеть, как углубляется и усложняется работа над каждым из девяти направлений социально-психологического здоровья. Новизна классных часов для обучающихся 2-го класса состоит в том, что каждая тема рассматривается на новом уровне: происходит осознанное применение понятий, формируется внутренняя регуляция поведения, развивается личная ответственность.

1-й класс закладывает фундамент социально-психологических знаний: дети знакомятся с правилами, ценностями, эмоциями и ответственностью;

2-й класс надстраивает на этом фундаменте практические навыки: дети учатся применять полученные знания в реальной жизни, осознанно регулировать своё поведение, отвечать за свои поступки и отделять учебную оценку от самооценки.

Главная линия развития второклассника в сфере социально-психологического здоровья включает осознанное применение полученных знаний, формирование внутренней регуляции поведения и развитие навыков самооценки. Именно этот процесс определяет содер-

жание каждого из девяти классных часов и требует от педагога особого внимания к формированию у детей адекватной самооценки и личной ответственности.

4. Методический конструктор классного часа

Каждый классный час по формированию социального здоровья обучающихся строится по единому алгоритму, обеспечивающему методическую целостность и преемственность. Ниже представлен шаблон (конструктор) классного часа, который педагог наполняет конкретным содержанием в соответствии с темой и классом.

Паспорт занятия:

Паспорт классного часа содержит следующие обязательные элементы:

–тема классного часа (в соответствии с циклограммой);

– тематическое направление (одно из девяти);

– цель занятия;

– задачи (образовательные, воспитательные, развивающие, адаптационные);

– формируемые ценности (краткий перечень);

– основные смыслы (краткие тезисы, которые должен усвоить ребёнок);

– планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД).

Оборудование и ресурсы:

Для проведения классного часа необходимо:

– проектор или интерактивная доска, аудиоколонки;

– медиаконтент (видеоролик, интерактивная игра) с участием главных героев Ани и Вани;

– раздаточный материал (карточки, шаблоны, раскраски, бланки);

– материалы для творческих заданий (цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, пластилин, цветная бумага и т.д.).

Ссылки на медиаконтент для каждого классного часа представлены в Приложении (медиатека).

Ход классного часа:

Этап 1. Мотивация и приветствие (3–5 минут)

Учитель (или классный руководитель) приветствует детей, представляет тему классного часа и включает медиаконтент (видеоролик), где детей приветствуют герои Аня и Ваня.

Видеоролик выполняет мотивационную и проблематизирующую функции: персонажи в доступной для возраста форме формулируют проблему, ставят вопрос или предлагают ситуацию, которая станет предметом обсуждения и практической отработки на занятии. В 1-м классе герои выступают в роли наставников, объясняющих детям новые понятия; во 2-м классе Аня и Ваня переходят в позицию партнёров, которые сталкиваются с трудностями, совершают ошибки и учатся их исправлять, вовлекая школьников в активный процесс решения проблемных ситуаций и создавая эффект соучастия.

Этап 2. Основная часть (15–20 минут)

Основная часть включает интерактивную игру, практическое упражнение, групповую работу или творческое задание. Выбор форм и методов определяется темой классного часа и возрастными особенностями обучающихся.

В 1-м классе практическая деятельность представлена преимущественно рисованием, раскрашиванием и аппликацией, в ходе которых дети создают рисунки, плакаты и коллективные работы, отражающие их понимание темы. Во 2-м классе практика становится более разнообразной и функциональной: появляются сложные двигательные упражнения (равновесие, дыхательные техники) и многоступенчатые поделки (напоминалка с кармашками, наклейки-напоминалки, рюкзак-оригами), каждый из которых имеет практическое назначение для планирования дня, запоминания правил и поддержания позитивного настроения, превращая практику в инструмент, который ребёнок применяет в реальной жизни.

Этап 3. Рефлексия и завершение (3–5 минут)

Рефлексивный этап позволяет отследить эмоциональное состояние каждого ребёнка и закрепить усвоенный материал. В 1-м классе рефлексия осуществляется преимущественно через простые вопросы, а во 2-м классе рефлексивные техники расширяются за счёт цветовых индикаторов, выражения состояния через позы тела (подбородок вверх, руки в стороны – интересно; обнять себя – трудно) и блиц-опросов с подниманием рук, что позволяет более точно отслеживать эмоциональное состояние каждого ребёнка и предоставляет возможность выбора способа выражения своих чувств.

Учитель обсуждает с обучающимися проведённый классный час, закрепляя знания, полученные младшими школьниками.

Постразговор

Постразговор представляет собой идеи для интеграции темы классного часа в урочную деятельность. Педагог может использовать литературные произведения, в которых герои нарушали правила безопасного поведения или проявляли те или иные качества, и обсудить с детьми, к чему это приводило. На уроках математики можно распланировать день героя, через измерение времени сравнить хаотичный и плановый день. На уроках изобразительного искусства – нарисовать портреты людей, отражающие определённое эмоциональное состояние. На уроках труда – сделать акцент на старании. На уроках физкультуры – отработать упражнения на саморегуляцию.

Взаимодействие с родителями

Семья является ключевым фактором формирования социального здоровья ребёнка. Каждому классному часу соответствует конкретное задание для совместного выполнения дома с родителями (законными представителями). Речь идёт об активной совместной деятельности: составить «Карту маленьких обязанностей», провести «Семейный план здоровья», вести «Дневник добрых дел», выполнить совместную поделку в виде крепости здоровья, где каждый член семьи добавляет свой «кирпичик» (привычку).

Такой формат взаимодействия обеспечивает создание единого воспитательного пространства «школа – семья», где ребёнок получает согласованные ориентиры от значимых взрослых, что многократно усиливает педагогический эффект, снижает риски и отклонения в социально-психологическом поведении младшего школьника.

5. Диагностический блок (мониторинг)

Диагностическое сопровождение является неотъемлемым элементом системы, направленной на укрепление социального и психологического здоровья обучающихся. В методологическом плане диагностика выступает формой профессиональной обратной связи между педагогом и образовательной средой, позволяющей верифицировать эффективность воспитательных воздействий и своевременно корректировать педагогические стратегии. Систематический мониторинг личностного развития младших школьников обеспечивает переход от интуитивной педагогики к доказательной, даёт возможность индивидуализиро-

вать психолого-педагогическое сопровождение и объективно оценивать динамику формирования ключевых личностных новообразований.

Диагностика в данном контексте выполняет несколько взаимосвязанных функций: констатирующую (определение актуального уровня социально-психологического здоровья), динамическую (отслеживание личностного роста в течение учебного года), коррекционную (выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке) и аналитическую (оценка результативности реализации системы классных часов в целом). Именно через диагностику педагог-психолог и классный руководитель получают эмпирическое основание для принятия управленческих и воспитательных решений, что особенно значимо в период перехода от 1-го ко 2-му классу, когда у ребёнка формируются новые механизмы самооценки и учебной мотивации.

Данный комплекс методик носит рекомендательный характер. Важно не перегружать учащихся диагностикой, учитывая возрастные особенности младших школьников. Педагогу-психологу необходимо выбрать две-три методики, позволяющие дать максимально полную информацию, не приводя детей к переутомлению. Предлагаемые методики по возможности максимально охватывают сферу исследования личности ребёнка в плане взаимодействия с окружающими, мотивации к учёбе и самооценке.

Исследование проводится два раза в год: первичное – в начале учебного года и контрольное – в конце второго полугодия. Полученные данные сопоставляются, что позволяет зафиксировать личностную динамику и оценить эффективность проведённой воспитательной работы.

Рекомендуемый диагностический инструментарий.

В методических сборниках ИРО Кузбасса представлен комплекс проективных, рисуночных и анкетных методик, адаптированных для младшего школьного возраста. Условная группировка методик по направлениям диагностики выглядит следующим образом.

Диагностика адаптации и школьной тревожности. Проективная рисуночная методика «Школа зверей» (С. Панченко) направлена на выявление уровня школьной тревожности, удовлетворённости ребёнком школьной жизнью и степени его защищённости в коллективе. Методика «Что мне нравится в школе» (Н. Г. Лусканова) и проективная методика диагностики школьной тревожности (А. М. Прихожан) позволяют оценить уровень школьной мотивации и эмоционального отношения ребёнка к образовательной среде.

Диагностика самооценки и самосознания. Методика «Лесенка» (В. Г. Щур) предназначена для выявления особенностей самооценки ребёнка и представлений о том, как его оценивают окружающие. Проба Де Греефа ориентирована на определение характера самооценки в системе отношений «ребёнок – учитель – сверстник». Тест «Дерево с человечками» (П. Уилсон в адаптации Л. П. Пономаренко) позволяет исследовать эмоциональное состояние обучающегося и соотношение его реального и идеального положения в школьной среде.

Диагностика коммуникативных навыков и социометрического статуса. Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман) направлена на выявление коммуникативного уровня и сформированности действий по согласованию усилий в процессе сотрудничества. Методика «Мой класс» (А. А. Лескова) позволяет определить социально-психологическую позицию ребёнка в классном коллективе и характер его идентификации с учебной средой.

Диагностика эмоциональной сферы и личностных отношений. Проективный тест «Домики» (О. А. Орехова) основан на цветоассоциативном эксперименте и направлен на определение личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций ребёнка, а также на оценку его эмоционального отношения к школе, учителю и одноклассникам.

Диагностика учебной мотивации. Методика исследования мотивации учения у первоклассников (М. Р. Гинзбург) основана на принципе «персонификации» мотивов и позволяет выявить ведущий мотив учебной деятельности. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова) даёт возможность количественно оценить отношение ребёнка к школе и образовательному процессу.

Подробные описания методик, включая инструкции, стимульный материал, процедуры обработки и интерпретации результатов, представлены в профильных методических сборниках ИРО Кузбасса для 1-х и 2-х классов.

Важно подчеркнуть, что результаты диагностического исследования служат основанием для построения индивидуальной траектории сопровождения ребёнка, корректировки содержания классных часов и организации адресной работы с семьёй. Именно в этой логике диагностика становится органичной частью единого цикла «мониторинг - педагогическое воздействие - оценка результативности», обеспечивающего системность работы по укреплению социального и психологического здоровья младших школьников.

6. Образовательные мероприятия ИРО Кузбасса по корректировке профессиональных дефицитов учителей Кузбасса

Ключевые направления	Название, содержательные аспекты	Ответственные	Планируемый результат
Сентябрь			
Общественно значимые мероприятия в сфере образования, науки и молодежной политики			
Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров	V Всероссийская научно-практическая конференция «Современный взгляд на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» (с подготовкой сборника материалов) 29.09.2026 г.	Ненилин С.Н. Кедярова Т.В. Касьяненко А.А.	Секция «Социальное здоровье школьников: проектирование комфортной образовательной среды», 50 педагогических работников
Семинары, вебинары, консультации			
Социальное здоровье	Круглый стол «Диссеминация опыта реализации классных часов по укреплению и развитию социального здоровья первоклассников» 15.09.2026 г.	Кедярова Т.В. Касьяненко А.А.	40 педагогических работников
Организационно-методическая работа			
Социальное здоровье	Работа с опорными площадками проекта «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогических работников по укреплению социального здоровья обучающихся в образовательных организациях Кемеровской области - Кузбасса» 01.09 -30.01. 2026	Кедярова Т.В. Касьяненко А.А.	24 опорных площадки
Методическая работа			
Социальное здоровье	Разработка сценариев классных часов для 3-го класса	Кедярова Т.В. Касьяненко А.А.	Сборник сценариев классных часов для обучающихся 3-го класса
Октябрь			
Семинары, вебинары, консультации			
Социальное здоровье	Семинар-практикум для опорных площадок «Социальное здоровье школь-	Кедярова Т.В. Касьяненко	20 педагогических

Ключевые направления	Название, содержательные аспекты	Ответственные	Планируемый результат
	ников» для обучающихся 2-х классов ОО» 21.10.2026 г.	А.А.	работников
Организационно-методическая работа			
Социальное здоровье	Работа с опорными площадками проекта «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогических работников по укреплению социального здоровья обучающихся в образовательных организациях Кемеровской области - Кузбасса» 01.10 - 30.10. 2026	Кедярова Т.В. Касьяненко А.А.	24 опорных площадки
Методическая работа			
Социальное здоровье	Разработка сценариев классных часов для 3-го класса	Кедярова Т.В. Касьяненко А.А.	Подготовка материалов для сборника сценариев классных часов для обучающихся 3-го класса
Ноябрь			
Организационно-методическая работа			
Социальное здоровье	Работа с опорными площадками проекта «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогических работников по укреплению социального здоровья обучающихся в образовательных организациях Кемеровской области - Кузбасса» 02.11 -30.11. 2026	Кедярова Т.В. Касьяненко А.А.	24 опорных площадки
Методическая работа			
Социальное здоровье	Разработка сценариев классных часов для 3-го класса	Кедярова Т.В. Касьяненко А.А.	Подготовка материалов для сборника сценариев классных часов для обучающихся 3-го класса
Декабрь			
Семинары, вебинары, консультации			

Ключевые направления	Название, содержательные аспекты	Ответственные	Планируемый результат
Социальное здоровье	Семинар «Профилактика девиантного поведения» 16.12.2026 г.	Кедярова Т.В. Касьяненко А.А.	20-30 участников
Реализация программ ПК, ПП, ПКВК, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ			
Социальное здоровье	ДПП ПК «Социальное здоровье субъектов образовательных отношений»,120 ч, ГЗ, 01.12-17.12. 2026	Кедярова Т.В. Касьяненко А.А.	35 педагогических работников
Организационно-методическая работа			
Социальное здоровье	Работа с опорными площадками проекта «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогических работников по укреплению социального здоровья обучающихся в образовательных организациях Кемеровской области - Кузбасса» 01.12 -30.12. 2026	Кедярова Т.В. Касьяненко А.А.	24 опорных площадки
Методическая работа			
Социальное здоровье	Разработка сценариев классных часов для 3-го класса	Кедярова Т.В. Касьяненко А.А.	Подготовка материалов для сборника сценариев классных часов для обучающихся 3-го класса
Социальное здоровье	Анализ работы опорных площадок проекта «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогических работников по укреплению социального здоровья обучающихся в образовательных организациях Кемеровской области - Кузбасса» за первое полугодие 2026-2027 учебный год	Кедярова Т.В. Касьяненко А.А.	Аналитический отчет по реализации проекта
Социальное здоровье	Аналитический отчет по проекту «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогических работников по укреплению социального здоровья обучающихся в образовательных	Кедярова Т.В. Касьяненко А.А.	Аналитический отчет

Ключевые направления	Название, содержательные аспекты	Ответственные	Планируемый результат
	организациях Кемеровской области - Кузбасса» за первое полугодие 2026-2027 учебный год		

Контакты для методической поддержки:

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»

Адрес: 650070, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3

Сайт: ipk.kuz-edu.ru

Телефон: 8 (3842) 31-15-86

Настоящие методические рекомендации выступают целостным и логически связанным элементом институциональной структуры по сохранению и укреплению социального и психологического здоровья обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса. Реализация системы предложенных сценариев классных часов и родительских собраний призвана создать в образовательной организации такие педагогические условия, при которых у младших школьников постепенно формируются и закрепляются ключевые личностные качества, которые должны стать личностным ресурсом ребёнка в дальнейшей учебной и социальной жизни.

Составители:

Касьяненко А.А., методист отдела по внедрению современных образовательных технологий ИРО Кузбасса;

Кедярова Т.В., методист отдела по внедрению современных образовательных технологий ИРО Кузбасса.